ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SCUOLA INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO
"E. DONADONI" DI SARNICO

PROGRAMMAZIONE DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Infanzia – Primaria – Secondaria I grado

Approvato con Delibera n. 21
nella seduta del Collegio Docenti del 12.05.2026

INDICE

Premessa ..... pag. 2
Quadro Normativo Italiano..... pag. 3
Quadro Normativo Europeo..... pag. 5
Orientamento nella Scuola dell'Infanzia..... pag. 6
Orientamento nella Scuola Primaria..... pag. 8
Orientamento nella Scuola Secondaria di I grado..... pag. 21
Orientamento Inclusivo..... pag. 26
Orientamento Interculturale..... pag. 27
Ruoli e Responsabilità..... pag. 28
Strumenti..... pag. 30
Monitoraggio..... pag. 32
Allegato..... pag. 33
1 – Questionario di Orientamento per Alunni

Premessa

Ogni persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento nell’arco di tutta la vita rispetto alle scelte formative, professionali e sociali. L’orientamento costituisce pertanto una responsabilità per la scuola e per le famiglie.

L’**orientamento scolastico**, in accordo alla definizione condivisa da Governo, Regioni ed Enti Locali, viene inteso come «processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative».

La presente programmazione persegue la finalità di sviluppare l’**empowerment** del soggetto, ovvero di rendere ogni alunno e ogni alunna protagonista del proprio progetto di vita, capace di attivare risorse, di affrontare le transizioni e di abitare in modo consapevole il presente, approcciandosi al futuro con una disposizione creativa.

Quadro Normativo Italiano

[1997]
MPI – Ministero della Pubblica Istruzione, **Direttiva sull'Orientamento delle studentesse e degli studenti**, Direttiva 487/1997.

[2008]
MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, **Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica**, D. Lgs. 21/2008.

MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, **Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro**, D. Lgs. 22/2008.

[2009]
MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, **Piano Nazionale di Orientamento: Linee Guida in materia di Orientamento lungo tutto l'arco della vita**, Circ. Min. 43/2009.

[2012]
Conferenza unificata Governo, Regioni, Enti Locali, **Definizione del sistema nazionale sull'orientamento permanente**, seduta del 20 Dicembre 2012.

[2013]
Conferenza unificata Governo, Regioni, Enti Locali, **Linee Guida del Sistema Nazionale sull'Orientamento Permanente**, Repertorio Atti n. 136/CU del 5 Dicembre 2013.

[2014]
MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, **Linee Guida Nazionali per l'Orientamento Permanente**, Nota 4232/2014.

Conferenza unificata Governo, Regioni, Enti Locali, **Definizione di standard minimi dei servizi e delle competenze professionali degli operatori con riferimento alle funzioni e ai servizi di orientamento attualmente in essere nei diversi contesti territoriali e nei sistemi dell'Istruzione, della Formazione e del Lavoro**, seduta del 13 Novembre 2014.

[2018]
CSPI – Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione, **Parere autonomo in materia di orientamento scolastico**, seduta del 18 Gennaio 2018.

[2019]
MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, DM 774/2019.

[2022]
MIM – Ministero dell'Istruzione e del Merito, **Linee Guida per l'Orientamento**, DM 328/2022.

[2024]
MIM – Ministero dell’Istruzione e del Merito, **Adozione del modello nazionale di consiglio di orientamento**, DM 229/2024.

[2025]
MIM – Ministero dell’Istruzione e del Merito, **Attuazione delle Linee Guida per l’Orientamento e indicazioni per l’avvio delle attività nell’A.S. 2025/26**, Nota 6013/2025.

Quadro Normativo Europeo

[2004]
Risoluzione del Consiglio dell’Unione Europea, **Rafforzamento delle politiche, dei sistemi e delle prassi in materia di orientamento lungo tutto l’arco della vita in Europa**, seduta del 18 Maggio 2004.

[2008]
Risoluzione del Consiglio dell’Unione Europea, **Integrare maggiormente l’orientamento permanente nelle strategie di apprendimento permanente**, seduta del 21 Novembre 2008.

[2009]
Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, **Istituzione di un quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità dell’istruzione e della formazione professionale (EQAVET)**, 2009/C 155/02, seduta del 18 Giugno 2009.

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, **Sistema europeo di crediti per l’istruzione e la formazione professionale (ECVET)**, seduta del 18 Giugno 2009.

[2012]
Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea, **Convalida dell’apprendimento non formale e informale**, 2012/C 398/01, seduta del 20 Dicembre 2012.

[2017]
Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea, **Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permamente (EQF)**, seduta del 22 Maggio 2017.

[2018]
Decisione del Parlamento Europeo e del Consiglio, **Fornitura di servizi migliori per le competenze e per le qualifiche (EUROPASS)**, Decisione 2018/646, seduta del 18 Aprile 2018.

Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea, **Competenze chiave per l’apprendimento permanente**, 2018/C 189/01, seduta del 22 Maggio 2018.

[2022]
Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea, **Percorsi per il successo scolastico**, 2022/C469/01, seduta del 28 Novembre 2022.

Orientamento nella Scuola dell'Infanzia

In accordo con le Linee Guida (DM 328/2022), il percorso di orientamento inizia dalla Scuola dell'Infanzia con l'**obiettivo** di favorire:

- Fiducia in sé;
- Espressione di sé;
- Esplorazione;
- Racconto;
- Cooperazione;
- Assunzione consapevole delle prime autonomie.

Competenze orientative di base

- Esercitare prime forme di autonomia;
- Relazionarsi con gli altri, rispettando la diversità;
- Esprimere le emozioni;
- Avere coscienza di sé e delle proprie peculiarità;
- Riconoscere i primi gusti e preferenze;
- Allenarsi alle prime scelte;
- Riconoscere primi contesti di vita e di lavoro.

Per lo sviluppo delle suddette competenze, sono state svolte alcune attività nell'Anno Scolastico 2025/2026, ripetibili anche negli anni successivi:

Titolo	Salutiamoci e iniziamo la giornata
Sezione	eterogenea
Obiettivi	▪ Salutare e dialogare con l'insegnante ▪ Separarsi dalla famiglia in modo positivo ▪ Scegliere un rituale ponte Entrare in classe e iniziare il gioco
Contenuti	Sviluppare l'autonomia, l'iniziativa e la capacità decisionale
Metodologie	Life skills
Tempi	10 minuti ogni giorno

Titolo	Tanti Auguri…felice compleanno
Sezione	eterogenea
Obiettivi	▪ Contare gli anni che si compiono ▪ Descrivere la linea del tempo: prima, ora, dopo ▪ Decidere come realizzare la corona del festeggiato
Contenuti	Promuovere l'iniziativa nel gruppo e la collaborazione
Metodologie	▪ Circle time ▪ Problem solving ▪ Laboratorio creativo
Tempi	6o minuti a) Apertura:10 minuti b) Discussione: 20 minuti c) Decisione e conclusione:10 minuti d) Realizzazione della coroncina: 20minuti

	e) Momento del festeggiato: 10 minuti

Titolo	Raccontami una storia
Sezione	eterogenea
Obiettivi	▪ Ascoltare e comprendere una narrazione ▪ Utilizzare le parole in modo appropriato ▪ Seguire il racconto e partecipare alla discussione ▪ Ascoltare il pensiero dei compagni
Contenuti	▪ Attivazione dell'energia ludica ▪ Attenzione al gruppo ▪ Valorizzazione degli interventi di tutti i bambini ▪ Promuovere l'empatia
Metodologie	Storytelling
Tempi	40 minuti circa a) Racconto :10 minuti b) Discussione: 20 minuti c) Chiusura e condivisione: 10 minuti

Titolo	I colori delle emozioni
Sezione	Alunni di 4 anni delle due sezioni
Obiettivi	▪ Promuovere lo sviluppo dell'intelligenza emotiva. ▪ Favorire la conoscenza di sé e degli altri. ▪ Rafforzare la capacità di riconoscere, nominare e rappresentare le emozioni. ▪ Favorire relazioni empatiche e positive all'interno del gruppo.
Contenuti	Proposta stimolo: libro "Il colore delle emozioni";
Metodologie	Circle time. Ogni incontro ha inizio con una lettura che introduce una nuova emozione; i bambini raccontano vissuti personali ed imparano ad esprimere e "dare un nome" alle proprie emozioni. A livello grafico e/o corporeo i bambini esprimono il proprio stato d'animo.
Tempi	6 incontri da 1 ora

Attività di Continuità Infanzia-Primaria

Durante ogni anno scolastico, il Team Docenti decide quali attività programmare tra:

- Visita ai Locali Scolastici.
- Open Day per Genitori e Bambini.
- Attività di Peer Tutoring tra Alunni grandi (Primaria) e piccoli (Infanzia).
- Serata informativa per Genitori.

Orientamento nella Scuola Primaria

In accordo con le Linee Guida (DM 328/2022), il percorso di orientamento, iniziato nella Scuola dell'Infanzia, prosegue nella Scuola Primaria allo scopo di perseguire i seguenti **obiettivi**:

- Sostenere la **fiducia**, l'**autostima**, l'**impegno** e la **motivazione**;
- Riconoscere i **talenti** e le **attitudini**;
- Superare le **difficoltà nel processo di apprendimento**.

Competenze Orientative di base

- Sviluppare autonomia personale e organizzativa;
- Costrure relazioni collaborative e rispettose;
- Riconoscere e comunicare le emozioni;
- Consolidare la consapevolezza di sé;
- Esplicitare gusti e preferenze in ambito scolastico;
- Praticare processi decisionali semplici, valitando opzioni e conseguenze;
- Conoscere i ruoli professionali del territorio.

Per lo sviluppo delle suddette competenze, sono state svolte alcune attività nell'Anno Scolastico 2025/2026, ripetibili anche negli anni successivi:

PRIMARIA DI **ADRARA SAN MARTINO**

Titolo	**Settimana laboratoriale**
Classe	Tutte
Obiettivi	▪ Stimolare l'interesse degli alunni per attività diverse ▪ Affrontare con maggiore serenità il proprio percorso educativo ▪ Creare un ambiente scolastico più inclusivo dove si valorizzano le diversità e si incoraggiano percorsi personalizzati ▪ Riconoscere e valorizzare le proprie capacità ▪ Partecipare attivamente apportando il proprio contributo in base alle competenze di ciascuno
Contenuti	▪ Attività interdisciplinari espressivo - creative ▪ Interventi di associazioni locali ▪ La bancarella dei libri: allestimento e presenza attiva di gestione
Metodologie	Didattica laboratoriale attiva, role playing, peer tutoring
Tempi	settimana dal 2 al 7 febbraio per tutto l'orario scolastico

Titolo	**Accoglienza**
Classe	Tutte
Obiettivi	▪ Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità ▪ Sviluppare la conoscenza di sé per costruire legami ▪ Favorire la relazione fra bambini e animali, suscitando interesse e rispetto per la natura e gli animali
Contenuti	▪ La conoscenza di sé ▪ I legami ▪ Il rispetto verso sé stessi, le persone vicine, gli animali e la natura

Metodologie	Lettura di un albo illustrato, conversazioni guidate, riflessioni, esperienza diretta con animali, pet - therapy
Tempi	Prime settimane di scuola

Titolo	**Giornate tematiche** ▪ **Inclusione (Il Battello, AIPD, Giornata dei calzini spaiati)** ▪ **Intercultura (Giornata della lingua madre, Settimana dell'intercultura)**
Classe	Tutte
Obiettivi	▪ Identificare e valorizzare le proprie qualità, risorse e talenti unici ▪ Comprendere l'importanza dell'inclusione e del rispetto delle diversità
Contenuti	▪ La conoscenza di sé: qualità, risorse e talenti unici ▪ L'inclusione ▪ Le diversità individuali e peculiari
Metodologie	Didattica laboratoriale ed esperienziale, interventi di associazioni territoriali (AIPD - Il Battello, ecc.), brainstorming, lettura di albi illustrati, didattica attiva
Tempi	14 ore dilazionate durante l'anno

Titolo	**Drum circle - I bambini nel cerchio dei tamburi**
Classe	1^
Obiettivi	▪ Creare spirito di gruppo e di condivisione divertendosi ▪ Valorizzare la creatività e i talenti di ciascuno, integrando bambini difficoltà relazionali o di apprendimento in un cerchio in cui tutti suonano insieme ▪ Far sentire i bambini capaci di creare musica ponendosi in ascolto dei compagni e di ciò che succede intorno, superando la paura di esprimersi di fronte agli altri
Contenuti	Potenziare la capacità di ascolto e di concentrazione
Metodologie	Utilizzo di linguaggi non verbali
Tempi	4 ore nel 2^ quadrimestre

Titolo	**Arte terapia**
Classe	3^
Obiettivi	▪ Favorire l'espressione delle emozioni attraverso il disegno e il colore ▪ Migliorare la comunicazione nel gruppo ▪ Promuovere l'ascolto reciproco e il rispetto delle emozioni altrui ▪ Sviluppare la capacità di raccontare e interpretare immagini ▪ Ampliare il lessico legato alle emozioni e ai materiali artistici
Contenuti	▪ Tecniche artistiche semplici ▪ Arte come espressione personale ▪ Narrazione attraverso le immagini ▪ Condivisione e dialogo
Metodologie	▪ Approccio esperienziale ▪ Tecniche artistiche guidate e libere ▪ Cooperative learning leggero ▪ Circle time e verbalizzazione
Tempi	10

Titolo	**Laboratorio della creta**
Classe	3^
Obiettivi	stimolare la creatività, la consapevolezza corporea, la coordinazione e il pensiero progettuale, offrendo ai bambini e alle bambine la possibilità di esprimere emozioni e concetti attraverso la manipolazione di un materiale naturale
Contenuti	attività di manipolazione della creta
Metodologie	laboratorio: utilizzo di linguaggi non verbali
Tempi	3 incontri di due ore. Presumibilmente a febbraio

Titolo	**Banda@scuola**
Classe	4^
Obiettivi	▪ Migliorare la capacità di ascolto ▪ Sperimentare l'utilizzo di strumenti musicali adatti ▪ Riconoscere le peculiarità timbriche e tecniche di alcuni strumenti ▪ Stimolare la curiosità e l'interesse verso l'apprendimento della teoria a della pratica musicale ▪ Riprodurre i ritmi di base della musica anche con il canto
Contenuti	Utilizzo dello strumento: il flauto
Metodologie	Utilizzo di linguaggi non verbali
Tempi	10 ore nel 2^ quadrimestre

Titolo	**Io e il mio corpo**
Classe	5^
Obiettivi	▪ Conoscere il proprio corpo e approfondire i cambiamenti del corpo nelle varie fasi dello sviluppo ▪ Favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali equilibrate e gratificanti con i coetanei e gli adulti ▪ Favorire una migliore integrazione fra immagine corporea e immagine di sé ▪ Riconoscere le emozioni, i sentimenti, i modi di esprimere l'affetto e i vari modi di mettersi in relazione con gli altri nelle diverse fasce d'età
Contenuti	▪ I cambiamenti del corpo ▪ Le relazioni interpersonali ▪ L'immagine corporea e l'immagine di sé
Metodologie	Lavori di gruppo, riflessioni guidate, role playing
Tempi	8 ore

PRIMARIA DI **ADRARA SAN ROCCO**

Titolo	**Continuità con la Scuola dell'Infanzia**
Classe	Tutte
Obiettivi	▪ Favorire un passaggio sereno e graduale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria ▪ Promuovere la continuità educativa e didattica tra i due ordini di scuola ▪ Sostenere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della sicurezza emotiva degli alunni
Contenuti	▪ Conoscenza degli spazi e delle routine della Scuola Primaria

	▪ Attività di ascolto, gioco simbolico, giochi cooperativi e attività di socializzazione
Metodologie	▪ Didattica ludica e laboratoriale ▪ Apprendimento attraverso il gioco e l'esperienza diretta ▪ Attività in piccolo gruppo e in gruppo classe
Tempi	▪ 15 Dicembre 2025: Camminata di Santa Lucia (pluriclasse 1-2) ▪ 22 Gennaio 2026: Visita ai locali scolastici (pluriclasse 3-4-5) ▪ Maggio 2026: Lezione insieme (pluriclasse 1-2)

Titolo	**Continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado**
Classe	5^
Obiettivi	▪ Favorire un passaggio consapevole e graduale dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado ▪ Rafforzare la continuità didattica, metodologica e valutativa tra i due ordini di scuola ▪ Sostenere lo sviluppo dell'autonomia, del metodo di studio e della responsabilità
Contenuti	▪ Conoscenza dell'organizzazione, degli spazi e delle figure di riferimento della Scuola Secondaria ▪ Attività disciplinari e di socializzazione
Metodologie	▪ Lezioni partecipate e Problem Solving ▪ Lavoro cooperativo e Tutoring tra pari
Tempi	14 Gennaio 2026

Titolo	**Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze**
Classe	3^-4^-5^ (con votazione estesa a 1^-2^)
Obiettivi	▪ Rendere i bambini protagonisti della vita democratica del territorio, favorendone la conoscenza e la valorizzazione ▪ Collaborare con gli altri attraverso attività in piccolo gruppo ▪ Educare alla partecipazione attiva e alla democrazia
Contenuti	▪ Elaborazione programmi e costituzione delle liste elettorali in piccolo gruppo ▪ Organizzazione elezioni per la nomina del Sindaco e dei membri del CCRR ▪ Elaborazione e realizzazione proposte concrete per migliorare la vita scolastica e la realtà locale
Metodologie	▪ Lavoro cooperativo e tutoring tra pari ▪ Discussioni in grande gruppo: circle time, debate ▪ Lezioni dialogate e momenti di confronto con le autorità locali
Tempi	Durata annuale

Titolo	**Visita all'Azienda Agricola "Sullara" nel territorio comunale**
Classe	Tutte
Obiettivi	▪ Avvicinare gli alunni alla conoscenza dell'ambiente naturale e rurale, al fine di comprendere il legame tra uomo, territorio e produzione agricola ▪ Promuovere il rispetto per la natura, gli animali e il lavoro dell'uomo ▪ Sviluppare atteggiamenti di curiosità, osservazione e partecipazione attiva
Contenuti	▪ Conoscenza dell'azienda agricola e delle sue attività principali: coltivazione di zafferano (osservazione dei bulbi, dei fiori e del prodotto finito), allevamento di lumache (ciclo vitale, caratteristiche e abitudini), coltivazione di piante officinali e aromatiche (utilizzo dei cinque sensi per la loro conoscenza ed esplorazione) ▪ Scoperta dei ritmi della natura e delle stagioni e loro influenza sui viventi ▪ L'azione dell'uomo sul territorio
Metodologie	▪ Apprendimento esperienziale e osservazione diretta ▪ Lezione dialogata con gli operatori

	▪ Attività di esplorazione e scoperta sul campo
Tempi	17 Ottobre 2025 (mattina)

Titolo	**Progetto Orto**
Classe	1^-2^
Obiettivi	▪ Promuovere la conoscenza del ciclo vitale delle piante e dei ritmi della natura, attraverso l’osservazione e l’esperienza diretta ▪ Sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura dell’ambiente, favorendo l’acquisizione di comportamenti responsabili e collaborativi ▪ Rafforzare il senso di appartenenza e di responsabilità verso uno spazio comune
Contenuti	▪ Distinzione tra viventi e non viventi, tra animali e vegetali ▪ Il ciclo vitale degli esseri viventi ▪ La pianta, la foglia, il fiore ed il frutto nelle loro parti e funzioni ▪ Gli animali amici e nemici dell’orto, con loro classificazione e caratteristiche ▪ Le piante aromatiche ed officinali più comuni; la vite, l’ulivo, il nocciolo
Metodologie	▪ Apprendimento esperienziale (learning by doing) ▪ Osservazione sistematica ▪ Metodo scientifico
Tempi	Durata annuale

Titolo	**Autovalutazione come pratica quotidiana**
Classe	Tutte
Obiettivi	▪ Sviluppare la consapevolezza di sé e dei propri processi di apprendimento, attraverso l’abitudine all’esercizio della metacognizione ▪ Favorire l’autonomia, il senso di responsabilità, il senso di autoefficacia, la riflessione critica ▪ Rafforzare la motivazione e l’autostima degli alunni, educando al valore formativo e non punitivo della valutazione
Contenuti	▪ Inserimento sistematico di spazi per l’autovalutazione in seguito alle attività di consolidamento, all’interno delle verifiche, in seguito a particolari attività svolte in piccolo gruppo ▪ (Dalla classe Terza) Riflessione sul proprio metodo di studio e sulla sua efficacia ▪ Compilazione dell’“autopagella” alla fine di ogni quadrimestre, al fine di prendere coscienza dei propri progressi ▪ Educazione alla consapevolezza emotiva legata all’apprendimento
Metodologie	▪ Autovalutazione guidata e progressiva: faccine, crocette, brevi risposte aperte, semplici rubriche, ecc. ▪ Conversazioni metacognitive e circle time ▪ Condivisione trasparente dei criteri di valutazione e dei feedback formativi, anche tramite “bollettini mensili” legati alle osservazioni sistematiche
Tempi	Durata annuale

Titolo	**Progetto AVIS: incontro con il medico**
Classe	1^-2^ (Rosso Sorriso), 3^-4^-5^ (AVIS)
Obiettivi	▪ Interfacciarsi con professionisti dell’ambito sanitario, al fine di conoscere il loro lavoro, riducendo le eventuali ansie e preoccupazioni che possono generarsi in bimbi piccoli nell’incontro con un medico ▪ Promuovere i valori della solidarietà, del dono e dell’aiuto reciproco, sviluppando atteggiamenti di rispetto, empatia e responsabilità sociale ▪ Sensibilizzare gli alunni all’importanza della donazione di sangue, organi e tessuti, invitandoli a diventare “donatori indiretti”

	▪ Favorire la conoscenza del corpo umano, della sua cura e dell'adozione di sani stili di vita
Contenuti	▪ Il valore del dono e della solidarietà ▪ Conoscenza dell'associazione AVIS e delle sue finalità ▪ Prime informazioni sul sangue e sulle sue funzioni (in modo adeguato all'età) ▪ Importanza di stili di vita sani ▪ Testimonianze e materiali informativi proposti da AVIS
Metodologie	▪ Incontri con il medico referente di sezione e con i volontari in una lezione dialogata e partecipata ▪ Visione di materiali audiovisivi e lettura di testi informativi ▪ Attività di riflessione guidata e discussione collettiva ▪ Produzioni espressive (disegni, testi, cartelloni, manufatti)
Tempi	Secondo Quadrimestre (1 incontro per ogni pluriclasse e realizzazione degli elaborati)

PRIMARIA DI **CREDARO**

Titolo	**Scopro Credaro e lo racconto ai nostri amici di Cingoli (Gemellaggio tra i comuni di Credaro e Cingoli)**
Classe	1^A, 1^B
Obiettivi	▪ Promuovere negli alunni la consapevolezza e l'orgoglio della propria identità culturale, attraverso la conoscenza del territorio, della storia e delle tradizioni locali, per rafforzare il senso di appartenenza e cittadinanza attiva alla comunità ▪ Sviluppare la conoscenza di sè esprimendo un preferenza sui luoghi presenti nel proprio territorio ▪ Riconoscere alcuni luoghi significativi del proprio paese ▪ Rappresentare graficamente lo spazio vissuto ▪ Avvicinarsi all'arte per sviluppare le proprie qualita' artistiche ▪ Partecipare ad un progetto comune
Contenuti	▪ Realizzazione di disegni della propria abitazione da inserire in un power point da condividere con i rappresentanti del comune di Cingoli ▪ Condivisione degli elaborati con i compagni
Metodologie	▪ Disegno e laboratorio artistico ▪ Osservazione guidata degli elaborati
Tempi	2 ore

Titolo	**Scopro Credaro e lo racconto ai nostri amici di Cingoli (Gemellaggio tra i comuni di Credaro e Cingoli)**
Classe	2^A, 2^B
Obiettivi	▪ Promuovere negli alunni la consapevolezza e l'orgoglio della propria identità culturale, attraverso la conoscenza del territorio, della storia e delle tradizioni locali, per rafforzare il senso di appartenenza e cittadinanza attiva alla comunità ▪ Sviluppare la conoscenza di sè esprimendo un preferenza sui luoghi presenti nel proprio territorio ▪ Riconoscere alcuni luoghi significativi del proprio paese ▪ Descrivere e rappresentare i luoghi dedicati ai bambini presenti sul territorio ▪ Consolidare la conoscenza del proprio territorio ▪ Avvicinarsi all'arte per sviluppare le proprie qualità artistiche ▪ Partecipare ad un progetto comune
Contenuti	▪ Realizzazione di una mappa semplificata dei parchi presenti sul territorio da inserire in un power point da condividere con i rappresentanti del comune di Cingoli
Metodologie	▪ Lavoro di gruppo ▪ Visione di immagini

	▪ Laboratorio grafico e creativo
Tempi	2 ore

Titolo	**Scopro Credaro e lo racconto ai nostri amici di Cingoli (Gemellaggio tra i comuni di Credaro e Cingoli)**
Classe	3^A, 3^B
Obiettivi	▪ Promuovere negli alunni la consapevolezza e l'orgoglio della propria identità culturale,attraverso la conoscenza del territorio,della storia e delle tradizioni locali, per rafforzare il senso di appartenenza e cittadinanza attiva alla comunità ▪ Sviluppare la conoscenza di se' esprimendo un preferenza sui luoghi presenti nel proprio territorio ▪ Rappresentare graficamente la "nostra scuola" ▪ Scoprire gli spazi della scuola e il loro utilizzo ▪ Utilizzare concetti topologici per muoversi all'interno dell'edificio scolastico
Contenuti	▪ Rappresentazione grafica dell'edificio scolastico ▪ Esplorazione degli spazi scolastici ▪ Realizzare dei percorsi con indicazioni topologiche all'interno della scuola
Metodologie	▪ Lavori di gruppo ▪ Discussione e rielaborazione collettiva ▪ Produzione di elaborati ▪ Laboratorio grafico e creativo
Tempi	4 ore

Titolo	**Scopro Credaro e lo racconto ai nostri amici di Cingoli (Gemellaggio tra i comuni di Credaro e Cingoli)**
Classe	4^A, 4^B
Obiettivi	▪ Promuovere negli alunni la consapevolezza e l'orgoglio della propria identità culturale, attraverso la conoscenza del territorio, della storia e delle tradizioni locali, per rafforzare il senso di appartenenza e cittadinanza attiva alla comunità ▪ Sviluppare la conoscenza di sè esprimendo un preferenza sui luoghi presenti nel proprio territorio ▪ Approfondire la conoscenza della propria realtà territoriale ▪ Individuare elementi artistici e culturali significativi ▪ Collaborare in un progetto comune
Contenuti	▪ Analisi dei luoghi d'interesse culturale presenti nel nostro territorio ▪ Realizzazione di una presentazione che illustri il nostro territorio, utilizzando anche le rappresentazioni grafiche di tutte le altri classi, agli amici di Cingoli ▪ Serata di presentazione con le autorità di credaro e Cingoli del power point realizzato ▪ Utilizzo delle immagini del power point per la realizzazione del calendario del comune di Credaro
Metodologie	▪ Lavoro di gruppo ▪ Osservazione della planimetria del comune di Credaro per individuare la posizione dei luoghi d'interesse culturale ▪ Ricerca materiale da inserire nella presentazione ▪ Laboratorio digitale
Tempi	6 ore

Titolo	**Scopro Credaro e lo racconto ai nostri amici di Cingoli (Gemellaggio tra i comuni di Credaro e Cingoli)**
Classe	5^A, 5^B

Obiettivi	▪ Promuovere negli alunni la consapevolezza e l’orgoglio della propria identità culturale, attraverso la conoscenza del territorio, della storia e delle tradizioni locali, per rafforzare il senso di appartenenza e cittadinanza attiva alla comunità ▪ Sviluppare la conoscenza di sè esprimendo un preferenza sui luoghi presenti nel proprio territorio ▪ Approfondire la conoscenza della propria realtà territoriale ▪ Individuare elementi artistici e culturali significativi ▪ Collaborare in un progetto comune
Contenuti	▪ Analisi dei luoghi d’interesse culturale presenti nel nostro territorio ▪ Rappresentazione grafica delle bellezze artistiche/culturali del territorio ▪ Realizzazione di un manufatto ”Drago di San Giorgio” con la creta ▪ Analisi di un’opera del Lotto conservata nella chiesetta di San Giorgio
Metodologie	▪ Cooperative learning ▪ Laboratorio digitale ▪ Ricerca guidata e analisi delle fonti ▪ Laboratorio grafico e creativo
Tempi	6 ore

PRIMARIA DI **SARNICO: CLASSI PRIME**

Titolo	**La Caccia al Tesoro delle mie Abilità**
Classe	1^A, 1^B
Obiettivi	▪ Sostegno a fiducia e autostima: Riconoscere che ogni compagno ha un'abilità unica e utile al gruppo ▪ Riconoscimento di talenti e attitudini: Identificare i propri punti di forza attraverso la partecipazione attiva e l'aiuto reciproco
Contenuti	▪ Concetto di "abilità": Cosa so fare bene (disegnare, contare, correre, aiutare, ascoltare, costruire) ▪ Lavoro cooperativo e complementarietà dei ruoli
Metodologie	▪ Didattica ludica e cooperativa (Cooperative Learning) ▪ Brainstorming iniziale (su "cosa so fare") e Role Playing (assegnazione dei ruoli nella "caccia") La metodologia consiste nel creare una semplice "Caccia al Tesoro" in classe. Prima di iniziare, i bambini riflettono sulle loro abilità (ad esempio: chi è bravo con i numeri, chi a disegnare, chi è bravo a trovare oggetti). Durante l'attività, il superamento di ogni prova (trovare un oggetto, decifrare un indovinello semplice) è possibile solo utilizzando l'abilità di un membro specifico del gruppo, rafforzando il concetto di interdipendenza positiva e valorizzazione individuale
Tempi	3 incontri da 1 ora

Titolo	**Il Puzzle dell’Errore e le Strategie del Successo**
Classe	1^A, 1^B
Obiettivi	▪ Superamento delle difficoltà nel processo di apprendimento: Imparare a riconoscere e correggere l'errore come opportunità di crescita ▪ Sviluppo di strategie metacognitive semplici (es. "fermati, pensa, riprova", "chiedi aiuto")
Contenuti	▪ Concetto di "tentativo" e "errore" ▪ Verbalizzazione delle difficoltà e delle strategie risolutive
Metodologie	▪ Discussione guidata e Modeling (il docente mostra come sbagliare e correggere) Attività pratica con materiali che permettono l'autocorrezione (es. giochi di abbinamento, manipolazione logico-matematica).

	Un'attività pratica può essere quella di dare un compito di costruzione semplice (es. costruire una torre con blocchi che hanno limiti di incastro). Quando la torre crolla (l'errore), invece di rifarla subito, si chiede: "Cosa non ha funzionato?" (analisi dell'errore) e "Cosa proviamo a fare diversamente ora?" (strategia). Il docente etichetta esplicitamente le strategie utilizzate, come: "La Strategia del Controllo" o "La Strategia del Ripasso". Questo dà un nome e un valore agli strumenti di apprendimento.
Tempi	2 incontri da 1 ora

PRIMARIA DI **SARNICO: CLASSI SECONDE**

Titolo	**Progetto psicomotricità relazionale**
Classe	2^A, 2^B
Obiettivi	▪ Migliorare la relazione con il proprio sé corporeo ▪ Favorire relazioni positive all'interno del gruppo
Contenuti	▪ Maggior consapevolezza del proprio ruolo e di quello degli altri. ▪ Utilizzare varie forme espressive
Metodologie	▪ Apprendimento esperienziale ▪ Cooperative learning ▪ Approccio ludico ▪ Didattica inclusiva ▪ Educazione socio-emotiva
Tempi	8 ore

Titolo	**Ritmo nel corpo!**
Classe	2^A, 2^B
Obiettivi	▪ Sviluppare la percezione musicale di base attraverso l'approccio corporeo e ritmico. ▪ Introdurre i rudimenti di canto per avviare i bambini alla pratica vocale ▪ Utilizzare lo strumentario Orff per coinvolgere attivamente i bambini nella creazione e invenzione di passi musicali ▪ Favorire la coordinazione del corpo e del ritmo come fondamenta della percezione musicale iniziale ▪ Avviare le basi della lettura ritmica per costruire competenze musicali elementari
Contenuti	▪ Capacità di riconoscere, riprodurre e creare ritmi ▪ Utilizzo di varie forme espressive artistiche ▪ Competenze collaborative e sociali
Metodologie	▪ Apprendimento esperienziale ▪ Apprendimento ludico ▪ Integrazione corpo-ritmo ▪ Educazione socio-emotiva
Tempi	10 ore

Titolo	**Spazio Circo**
Classe	2^A, 2^B
Obiettivi	▪ Promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni, valorizzando le diversità individuali ▪ Sviluppare fiducia in sé, autostima e consapevolezza delle proprie capacità ▪ Favorire la collaborazione, la cooperazione e il rispetto reciproco all'interno del gruppo ▪ Potenziare la consapevolezza corporea, la coordinazione motoria e il controllo del movimento

	▪ Stimolare la motivazione all'apprendimento attraverso un'esperienza ludica ed esperienziale ▪ Sostenere il riconoscimento dei propri talenti, interessi e attitudini personali ▪ Favorire il superamento delle difficoltà attraverso la perseveranza, l'accettazione dell'errore e il supporto reciproco ▪ Promuovere il benessere emotivo e relazionale, contribuendo a un clima di classe positivo
Contenuti	▪ Conoscenza di sé attraverso l'esperienza corporea e il movimento ▪ Consapevolezza dei propri punti di forza e interessi ▪ Assunzione di responsabilità individuale all'interno del gruppo ▪ Gestione delle emozioni ▪ Cooperazione e supporto reciproco nel superamento degli ostacoli
Metodologie	▪ Apprendimento esperienziale ▪ Cooperative learning ▪ Approccio ludico ▪ Didattica inclusiva ▪ Educazione socio-emotiva
Tempi	5 ore

Titolo	**La mezz'ora del racconto**
Classe	2^B
Obiettivi	▪ Favorire relazioni positive ▪ Condividere vissuti personali in modo adeguato ▪ Ascoltare il racconto degli altri
Contenuti	▪ Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, opinioni e sentimenti utilizzando diversi linguaggi ▪ Capacità di comprendere, apprezzare e esprimere la dimensione culturale in varietà di forme; rispetto per le diverse culture; creatività artistica e culturale ▪ Abilità socio-emotive: autogestione, motivazione, resilienza, riflessione e sviluppo personale ▪ Partecipazione responsabile alla vita sociale e civica, rispetto dei diritti, senso del bene comune, consapevolezza democratica
Metodologie	▪ Circle time; ascolto attivo ▪ Attività in piccolo gruppo ▪ Educazione socio-emotiva
Tempi	Mezz'ora ogni lunedì, mercoledì, giovedì

Titolo	**Intervallo insieme**
Classe	2^A
Obiettivi	▪ Favorire relazioni positive ▪ Sperimentare attività inclusive in piccolo gruppo
Contenuti	▪ Inclusione scolastica di tutti gli alunni ▪ I talenti di ognuno
Metodologie	▪ Attività ludiche ▪ Attività di gruppo
Tempi	Ogni intervallo

PRIMARIA DI **SARNICO: CLASSI TERZE**

Titolo	**Siamo tutti unici!**
Classe	3^A, 3^B

Obiettivi	▪ Cogliere la diversità come ricchezza e valore ▪ Comprendere la diversità / unicità come caratteristica di ogni essere vivente ▪ Accogliere e rispettare le diversità di ciascuno
Contenuti	▪ Concetto di talento/ qualità personali ▪ Concetti di unicità e diversità
Metodologie	▪ Percorso interdisciplinare: Ed. civica/ Musica: discussioni guidate a partire dalle pagine di ed. civica presenti nel libro di lettura legate al tema dell'unicità e della diversità come ricchezza, cooperative learning per la realizzazione di un prodotto artistico di classe in cui si mettono in evidenza le caratteristiche individuali di ogni bambino del gruppo classe. Ascolto e analisi guidata di canzoni per bambini sul tema della diversità come ricchezza.
Tempi	6-8 ore

Titolo	**Tutti a bordo!**
Classe	3^A, 3^B
Obiettivi	▪ Recuperare / potenziare obiettivi del curricolo di base nell'ambito linguistico-logico-matematico
Contenuti	▪ Lettura, comprensione e produzione linguistica ▪ Calcolo orale e scritto
Metodologie	▪ Peer to peer ▪ Attività in piccolo gruppo
Tempi	8 ore di Italiano e 8 ore di Matematica

PRIMARIA DI **SARNICO: CLASSI QUARTE**

Titolo	**Progetto di consolidamento lingusitico e logico-matematico**
Classe	4^A, 4^B
Obiettivi	▪ Sostegno alla motivazione e all'autostima ▪ Superamento delle difficoltà di apprendimento ▪ Valorizzazione delle potenzialità individuali
Contenuti	▪ Consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche ▪ Strategie di studio
Metodologie	▪ Didattica laboratoriale ▪ Attività individualizzate e di piccolo gruppo ▪ Esercitazioni guidate
Tempi	Orario curricolare durante l'anno scolastico

PRIMARIA DI **SARNICO: CLASSI QUINTE**

Titolo	**Io e il mio corpo (Progetto ONG)**
Classe	5^A, 5^B
Obiettivi	Autostima e fiducia in sé
Contenuti	Dimensione corporea, emotiva e relazionale nell'adolescenza
Metodologie	▪ Ricerca-azione ▪ Brainstorming ▪ Circle Time
Tempi	8 ore

Titolo	**Recupero disciplinare**

Classe	5^A, 5^B
Obiettivi	Superamento delle difficoltà nel processo di apprendimento
Contenuti	Recupero di obiettivi disciplinari
Metodologie	▪ Lezione in piccolo gruppo ▪ Tutoraggio ▪ Cooperative Learning
Tempi	Durante le ore di contemporaneità

PRIMARIA DI **VIADANICA**

Titolo	**Le nostre qualità**
Classe	1^
Obiettivi	▪ Sviluppare la consapevolezza delle proprie qualità ▪ Rafforzare l'autoefficacia attraverso il riconoscimento reciproco
Contenuti	▪ Concetto di autostima ▪ Punti di forza personali ▪ Linguaggio di feedback positivo
Metodologie	▪ Circle time ▪ Ascolto dell'albo illustrato "La cosa più importante"
Tempi	1 ora

Titolo	**L'importanza della collaborazione**
Classe	Pluriclasse 2^-3^
Obiettivi	▪ Favorire il riconoscimento reciproco ▪ Evidenziare l'importanza di collaborare, dell'aiuto reciproco ▪ Sottolineare la necessità di superare stereotipi e pregiudizi
Contenuti	▪ Linguaggio di feedback positivo ▪ Stereotipi e pregiudizi ▪ La cooperazione ▪ L'accoglienza
Metodologie	▪ Circle time ▪ Ascolto dell'albo illustrato "Una zuppa di sasso" ▪ Brainstorming ▪ Cooperative learning per la creazione di un cartellone riassuntivo
Tempi	2 ore

Titolo	**Giornata internazionale delle Persone con Disabilità**
Classe	Pluriclasse 4^-5^
Obiettivi	▪ Conoscere il valore dell'inclusione, del rispetto e delle pari opportunità ▪ Comprendere che la disabilità non limita il valore e le potenzialità della persona ▪ Riflettere su concetti di resilienza, impegno, collaborazione e superamento delle difficoltà ▪ Sviluppare empatia e atteggiamenti positivi verso la diversità
Contenuti	▪ Valore educativo dello sport (focus su atleti paralimpici) ▪ Diversità come ricchezza e superamento degli stereotipi ▪ Importanza dell'impegno personale e della resilienza
Metodologie	▪ Uso di materiali audiovisivi ▪ Discussione guidata ▪ Ricerca guidata
Tempi	4 ore

Titolo	**Progetto continuità Infanzia-Primaria**
Classe	Ultimo anno della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi	▪ Favorire un passaggio sereno e graduale dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria ▪ Promuovere la conoscenza reciproca tra bambini, insegnanti e ambienti scolastici
Contenuti	▪ Attività di accoglienza e conoscenze reciproca ▪ Letture animate ▪ Produzione di elaborati comuni
Metodologie	▪ Caccia al tesoro ▪ Circle time ▪ Ascolto dell'albo illustrato ▪ Cooperative learning (creazione di un prodotto finale)
Tempi	1 ora (visita locali) + 2 ore (open day) + 2 ore (attività specifiche di continuità con i bambini)

Titolo	**Progetto continuità Primaria-Secondaria**
Classe	5^
Obiettivi	▪ Promuovere la conoscenze degli ambienti, delle regole e del funzionamento della scuola secondaria ▪ Sviluppare capacità relazionali e sociali con futuri compagni e docenti della secondaria ▪ Favorire un passaggio sereno e consapevole alla scuola secondaria
Contenuti	▪ Attività di orientamento: presentazione della scuola secondaria e nuove routine ▪ Laboratori disciplinari con docenti della secondaria
Metodologie	▪ Circle time ▪ Cooperative learning in gruppi misti (5^ primaria - classi secondaria) ▪ Attività pratiche e sperimentali
Tempi	2 ore (visita locali + attività specifiche di continuità)

Titolo	**La challenge della gentilezza**
Classe	Tutte
Obiettivi	▪ Promuovere di gentilezza, rispetto ed empatia nei confronti degli altri ▪ Rafforzare la consapevolezza dell'importanza dei gesti quotidiani positivi ▪ Favorire un clima sereno e collaborativo nella classe
Contenuti	▪ Visione di video sul tema della gentilezza ▪ Conversazioni guidate, brainstorming e riflessioni collettive ▪ Attività creative e pratiche
Metodologie	▪ Circle time ▪ Didattica attiva e laboratoriale ▪ Diario delle buone azioni
Tempi	15-30 minuti al giorno per una settimana

Attività di Continuità Primaria-Secondaria

Durante ogni anno scolastico, il Team Docenti decide quali attività programmare tra:

- Visita ai Locali Scolastici.
- Open Day per Genitori e Bambini.
- Attività di Peer Tutoring tra Alunni grandi (Secondaria) e piccoli (Primaria).
- Serata informativa per Genitori.

Orientamento nella Scuola Secondaria di I grado

In accordo con le Linee Guida (DM 328/2022), sono attivati nella Scuola Secondaria di I grado tre **moduli di Orientamento Formativo**, uno per ciascuna classe, finalizzati a supportare gli alunni e le alunne nel proprio percorso scolastico e nella elaborazione di un progetto di vita culturale e professionale.

Nuclei Tematici

1. Conoscere se stessi;
2. Conoscere il contesto sociale, culturale, economico di riferimento;
3. Elaborare un progetto di vita e scegliere consapevolmente;
4. Conoscere l'offerta formativa e professionale del territorio.

Competenze Orientative di base

- Possedere saperi e procedure disciplinari;
- Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti;
- Sviluppare abilità trasversali (Comunicazione efficace; Metodo di studio; Accesso alle fonti di informazione);
- Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità;
- Essere in grado di lavorare in gruppo.

Competenze Orientative specifiche

- Conoscere i propri punti di forza e i propri limiti;
- Analizzare le proprie risorse in termini di bisogni, interessi, attitudini e valori;
- Riconoscere le proprie competenze e valutarle in modo equilibrato;
- Analizzare opportunità, vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro;
- Progettare il proprio futuro;
- Compiere scelte e assumere decisioni;
- Monitorare e valutare riflessivamente le azioni realizzate;
- Rivedere le proprie scelte;
- Affrontare la complessità e l'incertezza.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DELLE **CLASSI PRIME** (**32 ore**)

ATTIVITA'	NUCLEO TEMATICO	ORE CURR.	ORE EXTRA CURR.
Didattica Orientativa: **Italiano, Storia, Geografia** - Compilazione di schede sulla conoscenza di sé. - Stesura di un testo descrittivo su interessi e aspirazioni.	1. Conoscere Se stessi	2	4
Didattica Orientativa: **Inglese** - Realizzazione di una carta d'identità in lingua inglese.	1. Conoscere Se stessi	2	-
Didattica Orientativa: **Spagnolo** - Realizzazione di una carta d'identità in lingua spagnola. Didattica Orientativa: **Tedesco** - Realizzazione di una carta d'identità in lingua tedesca.	1. Conoscere Se stessi	2	-
Didattica Orientativa: **Matematica, Scienze** - Scienze sperimentali: il lavoro degli scienziati / divulgatori scientifici.	4. Conoscere Scuole e Professioni	3	1
Didattica Orientativa: **Tecnologia** - Formulare ipotesi sul processo di lavorazione dalle materie prime agli oggetti di uso quotidiano	2. Conoscere il Contesto di Riferimento	2	-
Didattica Orientativa: **Arte e Immagine** - Presentazione digitale o elaborati sul patrimonio storico, artistico e culturale del proprio territorio	2. Conoscere il Contesto di Riferimento	2	-
Didattica Orientativa: **Musica** - Realizzare un evento musicale, singolarmente o in gruppo, trasformando la passione per la musica in competenze tecniche, artistiche e gestionali.	1. Conoscere Se stessi	2	-
Didattica Orientativa: **Educazione Fisica** - Attività ludico-motorie legate al proprio vissuto motorio sportivo con lo scopo di sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità motorie e delle proprie competenze sociali all'interno di un nuovo gruppo.	1. Conoscere Se stessi	2	-
Didattica Orientativa: **IRC** - Presentazione di sé: Mi presento - attività ludica.	1. Conoscere Se stessi	2	-
Accoglienza. Conoscenza di spazi e tempi scolastici.	2. Conoscere il Contesto di Riferimento	2	-
Incontro con Esperti / Formatori / Psicologi - Educazione all'Affettività (ONG)	1. Conoscere Se stessi	6	-
	TOTALE ORE	**27**	**5**

All'inizio di ogni anno scolastico, il Team Docenti sceglie una o più attività didattiche trasversali da integrare nella programmazione, tra le quali ad esempio:

- Albero dei Mestieri: Familiari anziani ;
- Lettura di brani e riflessione;
- Giochi di Squadra per riconoscere propri limiti;
- Uscita a km zero e Orienteering;
- Visione film e discussione guidata.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DELLE **CLASSI SECONDE** (**32 ore**)

ATTIVITA'	NUCLEO TEMATICO	ORE CURR.	ORE EXTRA CURR.
Didattica Orientativa: **Italiano, Storia, Geografia** - Compilazione di schede sul metodo di studio. - Riflessione scritta sullo stile di apprendimento e sullo stare a scuola.	1. Conoscere Se stessi	2	4
Didattica Orientativa: **Inglese** - Realizzazione di un elaborato grafico/testuale in inglese con luoghi della città e indicazioni per raggiungerli.	2. Conoscere il Contesto di Riferimento	2	-
Didattica Orientativa: **Spagnolo** - Regole e regolamenti in spagnolo. Didattica Orientativa: **Tedesco** - Realizzazione di un'intervista in tedesco al proprio migliore amico.	2. Conoscere il Contesto di Riferimento	2	-
Didattica Orientativa: **Matematica, Scienze** - Analizzare e riflettere sui propri comportamenti alimentari e sugli effetti che possono avere sulla salute	1. Conoscere Se stessi	2	2
Didattica Orientativa: **Tecnologia** - Motivare le scelte fatte per progettare e costruire una struttura (es. modellino)	3. Progettare e Scegliere	2	-
Didattica Orientativa: **Arte e Immagine** - Autoritratto e/o ritratto di un antenato con breve descrizione si evidenziano le similitudini e le differenze .	1. Conoscere Se stessi	2	-
Didattica Orientativa: **Musica** - Realizzare un evento musicale, singolarmente o in gruppo, trasformando la passione per la musica in competenze tecniche, artistiche e gestionali.	1. Conoscere Se stessi	2	-
Didattica Orientativa: **Educazione Fisica** - Realizzare una presentazione riguardante i gruppi sportivi legati al territorio e nei propri comuni di residenza, presentando orari, attività, personale coinvolto e federazioni di riferimento con eventuale approfondimento del regolamento dello sport praticato.	2. Conoscere il Contesto di Riferimento	1	1
Didattica Orientativa: **IRC** *in alternativa tra:* - Le intelligenze multiple di Gardner - Visita sul territorio di una realtà sociale/culturale	1. Conoscere Se stessi 2. Conoscere il Contesto di Riferimento	2	-
Incontro con Esperti / Formatori / Psicologi - Educazione all'Affettività (ONG)	1. Conoscere Se stessi	6	-
Incontro con Esperti / Formatori / Psicologi - Competenze e Stili di Apprendimento (Informagiovani)	1. Conoscere Se stessi	2	-
	TOTALE ORE	**25**	**7**

All'inizio di ogni anno scolastico, il Team Docenti sceglie una o più attività didattiche trasversali da integrare nella programmazione, tra le quali ad esempio:

- Albero dei Mestieri: Familiari giovani;
- Visita ad Aziende ed Enti Locali;
- Esplorazione dell'offerta artistica, culturale, musicale, sportiva nel territorio;
- Progettazione del viaggio d'istruzione.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DELLE **CLASSI TERZE** (**34 ore**)

ATTIVITA'	**NUCLEO TEMATICO**	**ORE CURR.**	**ORE EXTRA CURR.**
Didattica Orientativa: **Italiano, Storia, Geografia** - Compilazione di schede sul mondo del lavoro. - Stesura di un testo argomentativo sulle ragioni della propria scelta.	3. Progettare e Scegliere	2	4
Didattica Orientativa: **Inglese** - Intervista (o video-intervista) in inglese riguardante la scelta della scuola superiore e le professioni.	4. Conoscere Scuole e Professioni	2	-
Didattica Orientativa: **Spagnolo** - Intervista (o video-intervista) in spagnolo riguardante la scelta della scuola superiore e le professioni. Didattica Orientativa: **Tedesco** - Intervista (o video-intervista) in tedesco riguardante la scelta della scuola superiore e le professioni.	4. Conoscere Scuole e Professioni	2	-
Didattica Orientativa: **Matematica, Scienze** - Matematica finanziaria: Le imposte (IRPEF e IVA).	2. Conoscere il Contesto di Riferimento	4	-
Didattica Orientativa: **Tecnologia** - Analisi sul consumo energetico domestico e proposta di soluzioni sul risparmio energetico.	3. Progettare e Scegliere	1	1
Didattica Orientativa: **Arte e Immagine** - Progettare un manifesto/Brochure su un bene del tuo territorio che vorresti valorizzare e tutelare.	3. Progettare e Scegliere	2	-
Didattica Orientativa: **Musica** - Presentare le figure che ruotano attorno alla musica (musicista, cantante, fonico, produttore, dj, arrangiatore, insegnante...) per far capire che la passione può trasformarsi in professione.	4. Conoscere Scuole e Professioni	2	-
Didattica Orientativa: **Educazione Fisica** - Intervista ad un ex alunno che si è iscritto ad una scuola superiore a indirizzo sportivo, nella quale presenta il proprio percorso di studi e le attività sportive praticate.	4. Conoscere Scuole e Professioni	2	-
Didattica Orientativa: **IRC** - Testimonianza di un ente di solidarietà del territorio.	3. Progettare e Scegliere	1	-
Incontro con Esperti / Formatori / Psicologi - Educazione all'Affettività (ONG)	1. Conoscere Se stessi	6	-
Incontro con Esperti / Formatori / Psicologi - Tipologie di Scuole Superiori (Informagiovani)	4. Conoscere Scuole e Professioni	2	-
Incontro con Esperti / Formatori / Psicologi - Criteri di Scelta (Informagiovani)	3. Progettare e Scegliere	2	-
Questionario Alunni per Consiglio Orientativo	3. Progettare e Scegliere	-	1
	TOTALE ORE	**28**	**6**

All’inizio di ogni anno scolastico, il Team Docenti sceglie una o più attività didattiche trasversali da integrare nella programmazione, tra le quali ad esempio:

- Albero dei Mestieri: Intervista al me stesso di domani;
- Incontro con enti e associazioni del territorio;
- Incontro con orientatori, pedagogisti o psicologi;
- Colloqui individuali con psicologi esperti o con docenti;
- Incontro con ex alunni (Liceo, Ist. Tecnico, Ist. Professionale, IeFP);
- Incontro con professionisti;
- Incontro con docenti sul proprio percorso professionale.

Orientamento Inclusivo

Facendo riferimento ai costrutti di diversità e differenze, di individualizzazione e personalizzazione, per gli alunni e le alunne con disabilità (L. 104/1992) della Scuola Secondaria di I grado il percorso di orientamento è strutturato in modo da attivare esperienze attraverso le quali sia possibile:

- Sperimentarsi;
- Scoprire limiti e capacità;
- Dare un nome ai propri bisogni;
- Sentire e coltivare i propri desideri;
- Fare le proprie piccole e quotidiane scelte;
- Comprendere come organizzare il proprio "bisogno di aiuto";
- Affrontare la quotidiantià con strumenti adeguati e contestuali (cognitivi, affettivi, relazionali, ecc.).

ATTIVITA'	NUCLEO TEMATICO	ORE CURR.	ORE EXTRA CURR.
1^ ANNO – QUADRIMESTRE 1 Visita degli ambienti scolastici. Attivita' di conoscenza dei compagni di classe e degli insegnanti (cartelloni, giochi di ruolo, ecc.) Attività di conoscenza degli ambienti scolastici e del tempo scuola.	2. Conoscere il Contesto di Riferimento	3	-
1^ ANNO – QUADRIMESTRE 2 Realizzazione di supporti visivi (ad es. Realizzazione di agende visive sui principali obiettivi educativi)	2. Conoscere il Contesto di Riferimento	2	-
2^ ANNO – QUADRIMESTRE 1 Materie di Studio (ad es. individuo quali mi piacciono / non mi piacciono, in quali vado bene / ho difficoltà, in quali scuole superiori potrei studiarle, ecc.)	1. Conoscere Se stessi	2	-
2^ ANNO – QUADRIMESTRE 2 Tempo libero, sport, desideri. (Esempio di attività: diario di bordo oppure oggetto rappresentativo da condividere a scuola).	1. Conoscere Se stessi	2	-
3^ ANNO – QUADRIMESTRE 1 Progetto Ponte con Scuole Secondarie di II grado (a seconda dei bisogni dell'alunno e della disponibilità dell'insegnante / della famiglia).	4. Conoscere Scuole e Professioni	4	-
3^ ANNO – QUADRIMESTRE 2 Role-play sul passaggio alla scuola superiore	3. Progettare e Scegliere	2	-
	TOTALE ORE	**15**	**-**

Per sostenere le scelte di alunni e alunne a rischio dispersione ed accompagnarli nell'inserimento presso una Scuola Secondaria di II grado, è possibile attivare un **Progetto Ponte**, gestito in collaborazione con gli enti del territorio.

Orientamento Interculturale

Per gli alunni e le alunne provenienti da contesti migratori, il percorso di orientamento della Scuola Secondaria di I grado può essere di volta in volta integrato con una o più azioni specifiche, tra le quali ad esempio:

- Potenziamento della Lingua Italiana;
- Incontri peer-to-peer con giovani (italiani e non italiani) che hanno operato la scelta negli anni precedenti;
- Supporto alle famiglie tramite mediazione linguistico-culturale;
- Utilizzo di materiale informativo in più lingue;
- Monitoraggio delle scelte orientative fatte.

Al fine di consentire la piena espressione di tutti gli alunni e di tutte le alunne provenienti da contesti migratori, le attività di didattica orientativa vengono adattate allo scopo di:

- Consentire il racconto, anche con più linguaggi, della propria storia;
- Consentire il racconto, anche con più linguaggi, dei propri bisogni e desideri;
- Sollecitare la capacità di scegliere.

Ruoli e Responsabilità

Referente Continuità e Orientamento

- Coordina le iniziative di continuità educativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), le attività di transizione verso il secondo ciclo di istruzione e le attività di orientamento scolastico;
- Raccoglie e analizza dati su bisogni, competenze e risultati degli alunni;
- Collabora e si raccorda con il Dirigente Scolastico sulle azioni di continuità e di orientamento intraprese dall'Istituto;
- Si raccorda con la segreteria alunni per documentazioni e iscrizioni;
- Organizza incontri tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado) per il raccordo curricolare verticale;
- Cura la comunicazione con Alunni, Famiglie ed Enti Territoriali;
- Monitora e valuta gli esiti delle attività di continuità e di orientamento, proponendo miglioramenti.

Commissione Orientamento

- Supporta il Referente nella organizzazione e realizzazione delle attività di continuità e orientamento previste dall'Istituto;
- Progetta attività orientative (Open Day, Visite aziendali, Laboratori tematici, Incontri con ex-alunni e professionisti);
- Predispone strumenti di orientamento (Schede di autovalutazione, Dossier orientativo individuale, Portfolio, ecc.).

Coordinatore di Classe

- Coordina il percorso orientativo della classe;
- Convoca, quando necessario, incontri orientativi individuali con alunni e famiglie;
- Segnala bisogni e potenzialità al Referente per attivare percorsi personalizzati o incontri con Esperto/Psicologo;
- Monitora le scelte degli alunni e raccoglie feedback per migliorare la programmazione.

Team Docenti curricolari

- Facilita il processo di orientamento adoperando metodologie attive;
- Progetta moduli didattici di orientamento formativo per sviluppare competenze trasversali orientative;
- Definisce criteri condivisi di osservazione e valutazione orientativa;
- Organizza laboratori orientativi in raccordo con il Referente e gli Enti Territoriali;
- Partecipa allo scambio di informazioni con docenti dei gradi precedenti / successivi per garantire la continuità del percorso scolastico.

Docente di sostegno

- Integra il Piano Educativo Individualizzato (PEI) con gli obiettivi orientativi;
- Conduce colloqui orientativi individuali con l'alunno / l'alunna con disabilità e la famiglia per esplorare interessi, criticità e adattamenti necessari;
- Predispone materiali e strumenti accessibili per la scelta consapevole;
- Progetta percorsi di continuità educativa per facilitare il passaggio tra ordini di scuola;

- Accompagna l’alunno / l’alunna con disabilità nella transizione dal primo al secondo ciclo.

Esperto/Psicologo Scolastico

- Conduce valutazioni psico-pedagogiche e colloqui di orientamento individuale;
- Organizza gruppi di lavoro su competenze orientative e socio-emotive;
- Supporta la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

Famiglia

- Partecipa attivamente agli incontri informativi;
- Condivide informazioni sul percorso scolastico e su interessi e bisogni dell’alunno / dell’alunna;
- Supporta il percorso orientativo dell’alunno / dell’alunna, favorendo la sua autonomia di scelta.

Enti Territoriali

- Favoriscono la costituzione di una rete scuola-territorio;
- Offrono informazioni sull’offerta formativa e professionale locale;
- Mettono a disposizione risorse e servizi.

Strumenti

Organizzazione
- Piano Annuale di Orientamento Scolastico
- Verbali della Commissione Orientamento

Osservazione e Valutazione
- Questionari su interessi e attitudini
- Schede di osservazione per competenze trasversali
- Colloqui individuali

Comunicazione
- Dominio d’Istituto @icdonadonisarnico.edu.it
- Piattaforma Google Suite for Education (Classroom, Drive, Meet, Moduli, ecc.)
- Registro Elettronico ClasseViva di Spaggiari
- Sito istituzionale www.icdonadonisarnico.edu.it

Risorse Esterne
- Materiali multimediali (mappe, schede, video, infografiche, ecc.)
- Portali di orientamento
- Banca dati territoriale (Scuole superiori, Enti locali, Aziende, Associazioni, ecc.)
- Open Day e Workshop
- Visite Aziendali (in presenza e virtuali)
- Fiere dell’Orientamento

Monitoraggio

La valutazione dei processi e dei risultati relativi al percorso di orientamento della Scuola Secondaria di I grado viene attuata tramite i seguenti criteri di monitoraggio:

- Conformità oraria ai Moduli di Orientamento Formativo;
- Inserimento e aggiornamento della Programmazione di Orientamento nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF);
- Partecipazione e coinvolgimento attivo di alunni e alunne alle attività di orientamento;
- Documentazione prodotta da alunni e alunne nello svolgimento delle attività di orientamento;
- Coinvolgimento e comunicazione con le famiglie;
- Formazione del personale docente sui temi dell’Orientamento Formativo e della Didattica Orientativa;
- Interdisciplinarità e integrazione con l’approccio inclusivo e interculturale;
- Analisi delle scelte al termine della scuola media e valutazione della corrispondenza con gli esiti del percorso di orientamento;
- Soddisfazione percepita da alunni e famiglie;
- Feedback da parte dei docenti e degli esperti orientatori coinvolti;
- Collaborazione con enti e servizi del territorio;
- Sostenibilità della gestione di risorse (orario, budget, spazi, strumenti).

Allegato

L’ordinamento vigente prevede che ad ogni alunno e ad ogni alunna venga rilasciato un **Consiglio Orientativo** sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo, formulato dal Consiglio di Classe e predisposto sulla base del modello nazionale (Allegato A del DM 229/2024).

Per permettere ai docenti del Consiglio di Classe di arrivare ad una definizione quanto più possibile pertinente del Consiglio Orientativo, viene predisposto un **Questionario di Orientamento per Alunni** che fa parte integrante della presente programmazione.